

守正创新提升思政教育质效

□葛维宏

立德树人关系党的事业后继有人,关系国家前途命运,是教育的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的首要位置。习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调“要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义思想取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”,为新时代思政课建设提供了根本遵循、指明了前进方向、规划了具体路径。

青年思维活跃,需要精心引导和培养。近年来,各级各类学校高度重视思政教育,思政课教师乐教善教,广大青年“四个自信”明显增强、精神风貌奋发昂扬,思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。同时应当看到,当下部分思政教学与青年群体需求、接受习惯之间还存在隔阂。比如,有的思政课教育不问年轻人所需,一味填鸭灌输,实际教育效果不佳;有的思政课语言枯燥、内容空洞,没有对现实热点做出有效回应,难以激发学生兴趣;有的思政课只注重升学应试,没有做到价值认同传播,难以坚定理想信念。如何更有效地在青年学生中开展思政教育,让党的创新理论成果入脑入心,是摆在思政教育工作者面前的现实问题。新时代新征程,面对新形势新任务,思政教育需要有新气象新作为。立足党的十八大以来推动思政课建设的重要经验,坚持守正创新,提升思政教育质效,是广大思政教育工作者肩负的重要使命。

强化政治引导功能,让思政教育“立”起来

习近平总书记指出:“政治引导是思政课的基本功能。”思政教育对培养社会主义建设者和接班人具有不可替代的作用。准确认识和把握思政教育的功能定位,是推动思政课建设内涵式发展的前提。马克思说:“理论只要彻底,就能说服人。”强调思政课的政治引导功能,不等于把思政教育变成简单的政治宣传,而是要以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,以真理的强大力量引导学生。同时要注意,不能用学理性弱化政治性,无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课,都要体现思政教育的政治引导功能。

思政课重在塑造学生的价值观。当今世界正经历百年未有之大变局,国际形势风云变幻,思想文化多元激荡,社会思潮纷繁复杂。在此背景下,当代中国青年形成怎样的价值观,能否树立坚定的理想信念,不仅关乎个人成长,更关乎国家前途和民族命运。习近平总书记指出:“要用马克思主义科学理论武装头脑,把理想信念建立在对科学理

论的理性认同上,建立在对历史规律的正确认识上,建立在对基本国情的准确把握上。”理想信念不是一时的心血来潮,仅凭情感无法树立坚定的理想信念。纵观党史,无数革命先驱无一不是坚定的马克思主义者,对马克思主义的深刻价值认同铸就了他们牢固的理想信念。今天,理想信念的形成,需要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不断拓展和深化对中国特色社会主义成就的认识,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,这是思政课着力增强政治引领功能的题中应有之义。

立足现实,要把思政教育放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,以坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。以理论深度增强说服力,以实践温度提升感染力,以创新手段拓展影响力,教育引导青年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

浙江是中国革命红船启航地、改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地。近年来,浙江积极构建创新引领、校地联动、实践育人、思政教育模式。充分挖掘和利用习近平总书记任浙江工作期间留下的宝贵理论、实践和精神财富,开展“循迹溯源学思想促践行”活动,是浙江强化思政教育政治引领功能的一把“金钥匙”。《之江新语》是习近平同志在担任浙江省委书记期间,在省域层面对中国特色社会主义、国家治理体系和治理能力的理论探索和实践创新,是研究习近平新时代中国特色社会主义思想的重要文献。在浙江省委宣传部指导下,浙江传媒学院组织青年大学生创作完成《之江新语》系列短视频,从当代大学生的视角切入,通过沉浸式、情景化的走访拍摄,多场景、立体式呈现了《之江新语》中的理论探索与实践创新在浙江生根发芽、开花结果的鲜活样貌,帮助广大青年全方位、多角度了解习近平新时代中国特色社会主义思想,形成和发展的轨迹,在广大青年学生中引起强烈反响和共鸣。

提升思政课的政治引导力,教育引导青年坚定理想信念,既需入脑,更要走心,关键在于推动内容供给从“单向灌输”向“双向互动”转变,推动传播场域从“课堂封闭”向“社会开放”拓展。浙江传媒学院结合自身优势,在建党百年之际和浙江日报报业集团联合发起“为百位烈士画像”公益活动,在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年前夕发起“用AI助力英烈回家”行动。通过帮助烈士亲属实现“见到亲人”的愿望,学生们首先感受到的是一种强烈的情感冲击。在寻找烈士资料、聆听亲属讲述、揣摩英雄神迹的过程中,学生们不再只是历史的旁观者,而成为故事的参与者。学生们用画笔描绘的不仅是英烈的容貌,更是对烈士精神的理解与崇敬。“为百位烈士画像”

公益活动吸引了全国10余所院校百余名师生共同参与,这些画像和背后的故事通过展览、新媒体等渠道向公众传播,成为面向社会的、流动的、可分享的“大思政课”素材。在这场当代青年与革命烈士超越时空的特殊对话中,红色根脉生动传承,信仰之光深入人心。

提高针对性和吸引力,让思政教育“潮”起来

2019年3月,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话强调:“推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”2024年,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调,要“不断提高思政课的针对性和吸引力”。我们党历来重视通过各种方式进行有效的思政教育。延安时期,我们党就通过鼓励文学创作、组织大合唱、排演秧歌剧等方式,深入浅出地传播先进理念和进步思想,促进青年思想觉醒;通过开办夜校和培训班、进行座谈讨论、开展生产竞赛、组织社会调查等活动,让青年在身体力行中悟真知、在体验锻炼中增信念。

改革创新是时代精神,青年是最活跃的群体,新时代思政课建设要向改革创新要活力。提高思政课的针对性,需要思政教育工作者因地制宜、因时制宜、因材施教,以更宽广的视野、更长远的眼光聚焦理论和现实问题,尤其是直面当代青年关心的现实问题,用党的创新理论和成功实践给予有效回应,让思政教育贴近学生思想、学习和生活实际。思政课的本质是讲道理,提高思政课的亲和力和吸引力,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。以深刻的思想说服青年学生,以伟大的成就感召青年学生,以厚重的文化滋养青年学生,创新传播手段和话语方式,通过鲜活生动的素材、灵活有趣的形式,让学生获得知识、提升思维、锤炼精神,充分调动学生学习理论知识、增强政治素养的积极性与主动性。思政教育只有把准青年的兴趣点、找准青年的兴奋点,让理论可听可视,让学生想学有声有色,实现知、理、意、行的有机统一,才能达到润物无声的良好效果。

传统的思政课教学以抽象厚重的理论思辨为主,对很多青年学生缺乏吸引力。《之江新语》系列短视频的策划、生产和传播过程,着眼于增强针对性、提升吸引力。00后大学生从出生到融入大学校园的成长历程,恰与习近平总书记在浙江工作时提出的“八八战略”实施20多年来引领浙江跨越式发展的历史进程同步。系列短视频将这一独特思政资源充分转化为思政育人优势,引导大学生们通过沉浸式、实景式和调研式的学习与实践,亲身投入拍摄制作,深刻感受浙江大地的精彩蝶变,也不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与认识。坚持“短、快、新、活”原则,视听语言年轻态、生活化、有时代感,通过网络化、多形态、立体式传播,激发了青年大学生通过“指尖”学习

感悟党的创新理论的实践伟力,让原本厚重抽象的理论学习变得轻巧灵动,是对理论大众化、通俗化表达的生动探索。

“你说我听”的理论讲授模式,难以与青年学生产生情感连接,学生也缺乏体验感和参与感。“为百位烈士画像”公益活动巧妙地将思政教育与实践融为一体,为学生提供了一个学以致用、在用中悟的有效途径。学生们不再只是听讲的受众,而是运用自身专业技能去完成一项具有重要社会价值和情感意义的活动的创作者和实践者。为了画得像、画得传神,青年学生需要反复研究历史、考证史料、理解人物,这本身就是一种主动探究和深度学习的过程。当运用专业技能被赋予“为烈士寻亲、为英雄立传”的神圣使命时,专业学习便超越了单纯的技艺锤炼,升华为一种承载着家国情怀与历史责任的价值教育。思政教育的目的在于引导学生立德成人、立志成才,只有打动学生,才能引导学生。思政教育就是要善于发掘和利用那些能引发青年情感共鸣的“触点”,将抽象的理论、宏大的历史叙事与具体的人物、鲜活的故事紧密结合,让教育过程成为一次触动心灵的旅程,在潜移默化间实现价值引领。

理论和实践相结合,让思政教育“实”起来

习近平总书记强调:“要高度重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。知行合一,行先知之。党的创新理论是在实践中形成并不断发展的,思政教育也应当是一个激发情感、提升认知、确立价值、指导实践的过程。形成“所需一所教一所学一所用”的精准闭环,是思政建设的重要方向。要善于捕捉学生关注的话题,精准了解学生“所需”,让课程“所教”有明确方向,让青年学生认同信服。注重效果评估,帮助学生举一反三,让课堂“所教”变成理解历史和现实的“所懂”。让理论学习从问题中来,回到现实中去,引导青年学生将“所懂”转化为解决现实问题的“所用”,从而达到知行合一的效果。办好“行走的思政课”,让学生走出校门感知社情民意、亲身解决问题,推动思政教育从“书本说理”向“大地叙事”转变,增强当代青年的使命感和责任感,教育引导青年学生把个人抱负落实到脚踏实地的实际行动中,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来,立鸿鹄志,做奋斗者。

青年是整个社会中最积极、最有生气的力量,也是学习和传播理论最积极、最有生气的力量。中国共产党的理论传播与青年群体有着天然的联系。回看历史,马克思主义在中国的早期传播主要依靠的是年轻人,推动马克思主义中国化理论创新成果在中华大地落地生根的关键力量也是年轻人。把青年组织起来,在青年中传播理论,让青

年影响青年,一直以来是党的理论宣传的优势所在。近年来,浙江省坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,深入开展90后、00后新时代理论宣讲工作,广大青年成为推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”的“优秀讲师”。青年们充分发挥主体作用,自创独特的“青言青语”,切热点、抖包袱、爆金句,让党的创新理论紧贴青年传播,大大提高了宣讲的到达率、传播力。推广“文艺式”宣讲、“情境式”宣讲、“快闪式”宣讲、“直播式”宣讲、“集市”宣讲等模式,线上线下形成了“青年讲给青年听”的良好氛围。

建立高校与地方、机关与基层、国有企业与民营企业、结对帮扶地区之间宣讲团常态化互学共建、互助提升工作机制,打造联学联讲共同体,围绕探索新思想、讲好新时代浙江故事和中国故事等,定期组织跨领域、跨地域宣讲活动,促进了理论宣讲走进心、出新、破圈。创新推出蹲点宣讲模式,青年蹲点基层一线,深入了解社情民意,认真学习群众智慧、群众话语,做到带着思考去调研、融入群众找答案、就地取材做宣讲,尤其是注重运用党的创新理论的世界观和方法论解决实际问题。在一次次沉浸体验、一场场实训实战中,青年学生们不断深化对党的创新理论的认识,进而将理论所学融进火热实践、融入个人成长。

2022年,在香港回归祖国25周年之际,开展“香港青年走进浙江”系列活动。数十名香港青年大学生行走浙江,听红船故事,看烈士画像,寻古城印记,看建设场景。青年学生长期在学校学习,虽然思维活跃,但缺乏对党情、国情、社情、民情的深切体认。通过深入田间地头、工厂社区、红色景点、改革开放前沿,亲眼见证国家发展成就,亲身感受社会变化,将书本上的理论阐释与大地上的实践故事相印证,实现从“知”到“信”的飞跃。他们在社交媒体上发布活动视频和实践经验感悟,增强了成千上万香港青年对红色文化的认识。浙港青年感受到香港与内地之间深化交流的益处与必要,更感受到基于共同文化血脉的共情、共通、共融。

将理论和实践有机结合起来,是对思政教育本质的回归与升华,也是落实立德树人根本任务的有效途径。打破课堂边界,构建“社会即课堂”的大课堂观,主动将广阔社会天地作为思政教育最丰富的资源库和广阔的实践场,让青年学生脚踏泥土、目及天地、耳闻民声,才能实现对“认知认同”到“践信信仰”的升华,真正筑牢理想信念之基。思政教育只有深深扎根中国大地,与时代同频共振,才能不断增强思想性、理论性和亲和力、针对性,实现内涵式发展,真正培养出让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

(作者为浙江传媒学院文化创意学院院长;转自《人民日报》2025年9月25日第9版)

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

共建共享视角下通辽党史文献整理与活化路径

□王菲菲

党的十八大以来,党史工作被提升到党和国家事业发展全局的战略高度。习近平总书记多次强调“党史是最好的教科书”,为党史文献的整理、研究与利用指明方向。通辽作为内蒙古东部重要革命老区,从抗日战争时期草原游击队的抗争到新时代脱贫攻坚,其党史不仅是地方发展的见证,更是党领导少数民族地区实践的缩影。然而,长期以来,通辽党史文献分散于公共图书馆、史志部门、高校及民间,存在“条块分割”“保护不足”“利用率低”等问题。

通辽党史文献的价值与现状

通辽党史文献兼具地方史料价值与革命史研究价值。对地方而言,如《纪念抗日战争胜利二十周年革命回忆录》(1965)还原了抗战时期的地方斗争脉络,《1959辽河流域水文资料》为西辽河文化研究提供数据支撑;对中国革命史研究而言,《通辽草原牧区土地改革实施方案》展现了“农村包围城市”道路在北方草原的独特实践,《革命烈士传略》(1984)记录了少数民族地区共产党人的奉献精神。从文献特征看,通辽党史文献按历史阶段呈现鲜明差异:新民主主义革命时期(1919-1949年)以革命档案、斗争日记为主,具稀缺性与保密性;社会主义革命和建设时期(1949-1978年)以政府工作报告、民族工作文件为核心,数量庞大;改革开放时期(1978-2012年)文献形式扩展至照片、音视频;新时代(2012年至今)则以电子文件为主,数字化特征显著。载体上,既有纸质档案、方志、手稿,也有影像、电子文献,部分油印传单、印章拓片还兼具文物属性。

当前,通辽党史文献研究已取得初步成果:中共通辽市委史志办公室以通辽党史为主题举办了系列讲座、短视频推荐、“烽火通辽——十四年抗战纪实”主题展等活动。市档案馆先后推出“不忘初心、牢记使命”“牢记使命、感恩奋进”等档案文献展,2024年汇编出版《通辽红色历史文献选编》;开鲁县、科尔沁左翼中旗等旗县出版《地方革命文献》《麦新研究文献集成》《科左中旗革命老区发展史》《科左后旗革命老

区发展史》《开鲁县革命老区发展史》《库伦旗革命老区发展史》等革命实践的重要参考文献;内蒙古民族大学师生发表相关学术论文,探索党史与铸牢中华民族共同体意识的关联。但整体仍存在短板——跨区域文献整合薄弱、数字化建设“碎片化”、研究主体协同不足、成果转化滞后,亟待通过共建共享机制突破。

通辽党史文献的资源分布与共建基础

通辽党史文献资源分布广泛,为共建共享提供了丰富素材。以通辽市图书馆为例,通辽市图书馆藏现有党史地方志0.86万册,合建国初期西辽河水利治理老照片、20世纪80年代《革命回忆录》等珍贵文献,还通过“红色阅读月”“党史共读打卡”等活动扩大传播;市及旗县史志部门持续编辑《通辽年鉴》,设专门篇章记载党史研究动态与新发掘文献,同时掌握大量内部档案与田野调查成果;内蒙古民族大学图书馆设立通辽党史专题阅览室,开展“红色经典诵读情景剧”“情景党课”等活动,还通过学科建设培养兼具党史知识与文献技能的人才;民间红色收藏家则持有农村革命根据地地契文书、民主革命时期票证等特色文献,填补了官方收藏的空白。

在此基础上,多方共建共享机制明确了核心目标:资源整合层面,打破“信息孤岛”,建立完整文献总目;学术转化层面,通过专项课题、研讨会推动研究深入;社会服务层面,为不同群体提供定制化服务,支撑红色旅游与文化品牌建设。权责分工上,史志部门负责规划协调,图书馆提供场地与数字化支持,高校承担研究与人才培养,民间收藏家配合文献登记与历史背景分享,通过多种制度保障确保合作落地。

推动通辽党史文献活化利用的对策建议

强化资源整合与保护,筑牢基础。开展基层文献“地毯式”普查,由史志部门牵头,联合乡镇、村社文化专干,重点收集各旗县偏远村落的村社档案、口述史料、村史、村志;设立专项保护资金,聘请专业人士修复新民主主义革命时期文献、聘请专业团队,对油印传单、印章拓

片采用真空包装、恒温恒湿存储;开发文献共享追溯系统,全程记录借阅、复制、展览情况,确保珍贵文献安全。

完善数字化建设,拓展服务场景。制定统一数字化标准,明确扫描分辨率、存储格式、著录规则,针对纸质档案、照片、实物文献制定差异化技术方案;联合教育局将数字化资源融入中小学(地方课程)的校本教材,开发“党史文献在线课堂”;与文旅部门对接,让游客通过扫描红色景点二维码查看文献、收听解读,实现“旅游+学习”融合。

推动协同研究与成果转化,释放价值。成立通辽党史文献研究中心,整合政府、高校、民间力量,设立研究基金鼓励联合课题;建立成果转化平台,将学术论文转化为科普文章、短视频,通过新媒体平台传播;与文创企业合作,开发党史主题书籍、笔记本等红色文创产品,实现社会效益与经济效益双赢。

深化宣传教育与区域合作,扩大影响。联合新媒体制作“党史文献中的通辽”系列节目,举办“党史文献知识挑战赛”,利用公交载体投放公益广告;打造“红色通辽”教育品牌,针对中小學生、大学生、社会大众开发差异化课程;建立“内蒙古东部党史文献联盟”,与赤峰、兴安盟等地开展文献互借、联合展览,还可与井冈山、延安等地交流经验,共同设计跨区域红色旅游线路。

培养专业队伍,提供支撑。本地高校优化历史学、考古学、档案学专业设置,开设“通辽党史文献整理与保护”“数字化技术应用”等课程,组织学生参与实际项目;定期开展在职人员培训,邀请专家授课,选派优秀人员参加学术会议、进修;设立专项奖励基金,打造高素质队伍。

党史文献是红色基因的载体,也是地方发展的精神财富。通过共建共享机制推动通辽党史文献的整理、研究与活化,不仅能为党史学习教育提供支撑,更能为通辽红色文化传承、民族团结进步注入动力,让革命老区的红色基因记忆在新时代焕发新光彩。

学习研究

报同类数据信息,完成不同部门下达的雷同任务,如此一来,数字技术非但没有赋能基层治理,反而导致效率降低、负担加大的问题。“数字赋能”一旦变成“数字负担”,基层干部就会被签到、转发、点赞,以及多头上传表格、图片、视频等繁琐事务缠住手脚,难以身至一线、心到基层,面对面、实打实为群众解决急难愁盼问题。“数字赋能”异化为“数字负担”,还可能助长“指”上谈兵、追求虚假“数字政绩”的不良风气。诸如此类的“数字形式主义”,不仅空耗行政资源、消磨基层精力,更会影响党和政府的形象。

由“数字形式主义”衍生出的“数字负担”名目繁多、方式各异,防止“数字赋能”变成“数字负担”,需要综合施策、靶向发力。一方面,教育引导党员干部牢固树立正确政绩观,把群众满意度、问题解决率作为“数字赋能”的核心指标,摒弃靠数字装点门面的弄虚作假,大力营造“不比‘键对键’有多炫酷、不比‘面对面’有多忙碌,少在‘群里吼’、多在‘田间走’的干事创业氛围,变“痕迹论英雄”为“实绩论英雄”,变“民生账单”为“幸福清单”;另一方面,坚持系统思维,精简整合各类数字政务平台,着力打破数据壁垒,推动数据资源共享,通过“一网通办”“一表通用”解决多头填报、重复填报问题,让基层干部轻装上阵,集中精力解难题、办实事,把“数据流”汇成群众的“幸福流”。

有的放矢

莫让「数字赋能」变成「数字负担」

杨平